

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Производственная практика:

преддипломная работа

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(цифра, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) к.п.с.н., доц. С.Н. Бостанова, ст. преп. А.С. Богатырева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

Содержание

1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	23
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	24
5. Структура и содержание практики	24
6. Форма отчетности по практике	25
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	26
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики	26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	32
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)	32 33
11. Перечень баз практик	34
12. Лист регистрации изменений	

§ 1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Преддипломная практика входит в состав учебного цикла Б 2 «Практики, НИР», является обязательной и представляет собой вид лабораторных учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.1. Цели преддипломной практики: знакомство с ведением научно-исследовательской работы, её планированием, осуществлением, обработкой и интерпретацией полученных результатов; апробация основных приёмов и методов научного исследования, изученных в ходе изучения общих дисциплин; подготовка практического материала выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи преддипломной практики

1. Анализ системы и направлений исследовательской работы в вузе.
2. Знакомство с деятельностью научных работников (сотрудников) различного уровня квалификации.
3. Участие в процедуре научных дискуссий.

Производственная практика является составной частью образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 Психология, и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственная практика проводится с целью приобретения профессионального опыта и проверки готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Согласно п. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика (далее вместе - практики) и если стандартом предусмотрена защита выпускной квалификационной работы, то в составе производственной практики обязательно проводится преддипломная практика (п.б)

Общая продолжительность производственной практики определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Вид практики: производственная практика (преддипломная практика).

Способ проведения: стационарная, дистанционная

Форма проведения: непрерывное проведение по виду.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

§ 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики (преддипломная практика) обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:

- умения и навыки ведения документации;
- умения и навыки взаимодействия с коллегами для решения проблем клиентов;
- развитие профессионально-важных психологических качеств: эмпатии, внимания, наблюдательности.

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые)

ориентирована программа бакалавриата:

- ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

<p>Индекс ОК-1</p>	<p>Формулировка: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
<p>Ступени уровней освоения компетенции</p>	<p>Отличительные признаки</p>
<p>Пороговый</p>	<p><u>Знает:</u> - положения, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний;</p> <p><u>Умеет:</u> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p><u>Владеет:</u> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач</p>

	исследования.
Продвинутый	<p>Знает: - основные понятия, категории и закономерности изучаемых философских и социогуманитарных дисциплин. Принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии).</p> <p>Умеет: - раскрывать содержание положений, составляющие основы философских и социогуманитарных наук.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
Высокий	<p>Знает: - сущностные характеристики и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Умеет: - отбирать и сопоставлять основные понятия, категории и закономерности изучаемых дисциплин.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

Индекс ОК_2	Формулировка:
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Пороговый	<p>Знает: формы и типы культур, роль исторического наследия культурных традиций в системе развития мировой культуры цивилизации;</p> <p>Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеет: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому культурному наследию.</p>
Продвинутый	<p>Знает: теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы, место и роль России в историческом и культурном развитии человечества;</p> <p>Умеет: использовать приобретенные знания на благо</p>

	своего государства, являться патриотом своей страны; Владеет: способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии.
Высокий	Знает: факторы обуславливающие восприятие социальных и культурных различий и особенности характеристик толерантного сознания человека; Умеет: толерантно воспринимать социальные культурные различия и быть способным к диалогу культур и пониманию их взаимосвязи; Владеет: способностью толерантно воспринимать социальные культурные различия, способностью к конструктивному диалогу с представителями других культур и государств.

Индекс ОК-3	Формулировка:
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Пороговый	Знает: основные положения экономической теории, положения макро- и микроэкономики; Умеет: грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений в различных сферах деятельности, применить на практике компьютерные технологии функциональной обработки экономической информации; Владеет: экономической терминологией.
Продвинутый	Знает: существующие информационные технологии (ИТ) управления и информационные системы управления, применяемые при обработке экономической информации; Умеет: разрабатывать автоматизированную информационную технологию решения частных задач управления, создавать базы данных и работать с ними, оценивать экономическую эффективность внедрения автоматизированной информационной технологии; Владеет: методами и алгоритмами анализа и оценки процессов в профессиональной сфере.
Высокий	Знает: важнейшие отрасли и этапы развития психологического и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции,

	<p>источники психологического знания;</p> <p>Умеет: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>Владеет: способностью проводить анализ экономических отношений в различных сферах деятельности и использовать его результаты для разработки программ развития на отраслевом уровне и проектов совершенствования деятельности на микро- уровне.</p>
--	---

Индекс ОК-4	Формулировка: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания.</p> <p>Умеет: грамотно использовать нормативно-правовые документы в своей работе.</p> <p>Владеет: различными методами и формами работы нормативно-правовых документов.</p>
Продвинутый	<p>Знает: нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками работы с правовыми документами</p>
Высокий	<p>Знает: нормативно-правовую литературу.</p> <p>Умеет: доступно объясняться, используя нормативно-правовую литературу.</p> <p>Владеет: навыками определения технологии работы в целом</p>

Индекс ОК-5	Формулировка:
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Пороговый	Знает: основные принципы построения монологических текстов и диалогов и характерные свойства русского и

	<p>иностранных языков как средства общения и передачи информации, основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах, способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников на элементарном уровне;</p> <p>Умеет: целесообразно использовать знание русского и иностранного языков, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности, владеть речевым этикетом повседневного общения, сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи, участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста; воспринимать на слух ключевую информацию текста, понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи как преподавателя, так и носителей языка; понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах средней трудности на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения;</p> <p>Владеет: эффективными и творческими навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи;</p>
Продвинутый	<p>Знает: основы системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений;</p> <p>Умеет: подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в заданной коммуникативной ситуации; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками использования рейтинговой системы оценивания знаний, различными методами и формами организации самостоятельной работы по иностранному языку.</p>
Высокий	<p>Знает: информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; способы раскрытия значения иноязычного слова, определения части речи, выявления грамматической формы;</p>

	<p>Умеет: заполнять анкету, формуляр с основными сведениями о себе; составлять личное письмо и элементарное деловое письмо, составлять биографию; имеет представление об основных приемах реферирования и перевода литературы по специальности;</p> <p>Владеет: умением работать с информационными источниками как в устной, так и в письменной форме, культурой иноязычного межличностного общения.</p>
--	--

Индекс ОК-6	Формулировка: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: прогнозировать и проектировать психологические ситуации;</p> <p>Владеет: методами анализа конкретной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>
Продвинутый	<p>Знает: основные научные понятия, категории изучаемой области;</p> <p>Умеет: определять уровень разных членов группы к выполнению заданий, распределять задания в рабочем коллективе с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеет: психологическими знаниями, навыками организовывать деятельность коллектива для реализации конкретного проекта.</p>
Высокий	<p>Знает: психологические процессы в социальной группе;</p> <p>Умеет: создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе; заинтересовать и стимулировать творческую активность; использовать различные способы мотивации деятельности.</p> <p>Владеет: методами организации взаимодействия и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</p>

Индекс ОК-7	Формулировка:
--------------------	----------------------

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки способность к самоорганизации и самообразованию
Пороговый	<p>Знает: условия необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства;</p> <p>Умеет: анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышение квалификации и мастерства;</p> <p>Владеет: мотивацией на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.</p>
Продвинутый	<p>Знает: свои возможности и умения для постоянного саморазвития и саморегуляции своей профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: определяет цели и задачи самообразования и самоорганизации для повышения качества профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: условиями необходимыми для своего развития, к организации своей деятельности и мастерства вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной деятельности;</p>
Высокий	<p>Знает: пути достижения максимального самоконтроля для наибольшей результативности работы;</p> <p>Умеет: создавать необходимые условия для самоусовершенствования своих способностей;</p> <p>Владеет: способностью анализировать и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью самоорганизации, повышению мастерства.</p>

Индекс ОК-8	Формулировка: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: Закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>Владеет: – средствами самостоятельного методически</p>

	правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;
Продвинутый	<p>Знает:- функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей;</p> <p>Умеет: - применять актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных и психологических особенностей занимающихся;</p> <p>Владеет:- методами достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
Высокий	<p>Знает: - методы психологического контроля состояния занимающихся;</p> <p>Умеет:- использовать методы психологической диагностики для оценки влияние физических нагрузок на индивида;</p> <p>Владеет:- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p>

Индекс ОК-9	Формулировка: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики и управления рисками, социальные, техногенные и психологические механизмы;</p> <p>Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</p>
Продвинутый	<p>Знает: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, и теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС;</p> <p>Умеет: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, их последствия воздействия на человека, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;</p>

	<p><u>Владеет:</u> приемами и способами использования индивидуальных и основных методов защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС.</p>
Высокий	<p><u>Знает:</u> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, принимать решения по целесообразным действиям при оказании первой помощи пострадавшим;</p> <p><u>Умеет:</u> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, принимать решения по целесообразным действиям при оказании первой помощи пострадавшим;</p> <p><u>Владеет:</u> приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>

Индекс ОПК-1	<p>Формулировка: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p><u>Знает:</u> - основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов, учитывая специфику профессиональной деятельности психолога.</p> <p><u>Умеет:</u> формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий.</p> <p><u>Владеет:</u> - практическими навыками по выбору и использованию информационных технологий для работы в профессиональной деятельности психолога, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением безопасностью жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в</p>

	условиях централизованной обработки данных.
Продвинутый	<p>Знает: - возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: - достигать общего (базового) уровня, на котором человек приобретает необходимые и достаточные знания в области информационных технологий и овладевает наиболее общими способами деятельности, направленными на преобразование тех или иных объектов действительности; соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>
Высокий	<p>Знает: - иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и роли ее в безопасности, а также в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Умеет: - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеет: навыками участия в коллективном решении стандартных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

Индекс ПК-6	Формулировка: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: - основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>Умеет: - анализировать и дифференцировать современные проблемы психологии, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-</p>

	исследовательской и практической деятельности; Владеет: - научно-исследовательскими методами психологии.
Продвинутый	Знает: - современные психологические проблемы в области научно-исследовательской и практической деятельности, актуальные и запросы общества, инновационные способы применения и систематизации научно-практической информации; Умеет: - формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии не только при постановке эксперимента, апробации проекта, но и при прохождении педагогической, производственной, научно-исследовательской практик; ответственно подходить к работе, управлять инновационными процессами; Владеет: - современными методами и средствами в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
Высокий	Знает: - методы оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, основы разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития психологии в сфере научно-исследовательской и практической деятельности; Умеет: - осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: - методами модернизации психологии, основами оформления заявки на научное достижение.

Индекс ПК-7	Формулировка: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знает: - возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области

	<p>научно-исследовательской и научно-практической деятельности;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности (образование, медицина, культура, спорт, юриспруденция, управление, менеджмент и др.) при проведении психологических исследований с использованием инновационных технологий; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции.
Продвинутый	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные методологические и методические положения, принципы психологии для проведения психологических исследований; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта, ответственно подходить к работе; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, методами модернизации психологии.
Высокий	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования психологических технологий; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять инновационными процессами, методами и средствами в области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов

	развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога, основами оформления заявки на научное достижение.
--	---

Индекс ПК-8	Формулировка: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знает: современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию; Умеет: ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений; Владеет: знаниями современных проблем психологии, умением и способностью решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в определенной области применения психологии.
Продвинутый	Знает: основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.) Умеет: ставить и решать прикладные задачи с целью профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии; Владеет: навыками разработки теоретических и методических моделей психодиагностики в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.).
Высокий	Знает: теоретические и методические особенности научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога в определенных сферах жизнедеятельности человека; Умеет: составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога; Владеет: методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением

	потребителей продуктов (услуг).
Индекс ПК-9	Формулировка: способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<u>Знает:</u> - понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; <u>Умеет:</u> - анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; <u>Владеет:</u> - знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий.
Продвинутый	<u>Знает:</u> - особенности проявления психических состояний человеку в разных жизненных ситуациях <u>Умеет:</u> - пользоваться методами исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; <u>Владеет:</u> - методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека
Высокий	<u>Знает:</u> - специфику функционирования личности в норме, с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального

	<p>индивида и личности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструкторов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.
--	--

Индекс ПК-10	Формулировка: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно - воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: проблемы и тенденции развития современного образования, возможности реализации современных методов обучения при подготовке психологических кадров и эргономические требования к ресурсам учебных компонентов информационно-образовательной среды;</p> <p>Умеет: анализировать содержание и формы, образовательные технологии и процессы современной системы образования;</p> <p>Владеет: знаниями по вопросам развития современного образования, навыками разработки и проектирования учебных занятий с использованием современных инновационных технологий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства при подготовке психологических кадров.</p>
Продвинутый	Знает: механизмы и современные технологии разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного

	<p>пространства, информационные ресурсы (учебники, учебные и методические пособия), отвечающие стандартным дидактическим требованиям;</p> <p>Умеет: определять потребности в психологической и научно-педагогической подготовке при подготовке психологов, выявлять организационно-педагогические условия, способствующие успешной реализации и функционированию спроектированной модели образовательного процесса;</p> <p>Владеет: навыками реализации, оценивания эффективности образовательных проектов и программ оптимизирующих процесс подготовки психологических кадров, а также инновационных активных и интерактивных образовательных и психологических технологий (в том числе диагностических, развивающих, коррекционных, компенсационных, культурно-просветительских) технологий.</p>
Высокий	<p>Знает: особенности и механизмы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, роль и функции сотрудников организаций в развитии и реализации учебно-воспитательного процесса и образовательной программы;</p> <p>Умеет: оценивать значимость и эффективность передовых инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и образовательной среде;</p> <p>Владеет: навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; навыками оценки активных и интерактивных методов и контроля их эффективности при обучении психологических кадров.</p>

Индекс ПК-11	Формулировка: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: актуальные проблемы современной психологии. основные технологии в области психологического просвещения;</p> <p>Умеет: организовать просветительскую деятельность среди</p>

	<p>населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>Владеет: приемами пропаганды психологических знаний среди населения, с целью повышения качества жизни и уровня психологической культуры человека.</p>
Продвинутый	<p>Знает: понятие культуры человека и общества, основные психологические направления развития личности в зарубежной и отечественной психологии;</p> <p>Умеет: реализовывать современные коррекционные, реабилитационные и обучающие стандартные программы; использовать дидактические приемы для оптимизации психологической культуры человека;</p> <p>Владеет: навыком проведения тренингов, направленных на развитие психологической культуры человека с целью оптимизации его психической деятельности.</p>
Высокий	<p>Знает: новые обучающие системы; особенности человека в разных типах культур, специфику познавательной деятельности направленную на оптимизацию психической деятельности человека.</p> <p>Умеет: активизировать познавательный интерес к профессиональной деятельности в области психологии.</p> <p>Владеет: новыми технологиями обучения; навыками убеждения, общения и другими способами психологического воздействия.</p>
Индекс ПК-12	Формулировка:
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Пороговый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательные конструкты понятий психологическая культура, психологическая профилактика - об особенностях психопрофилактической работы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе возможных направлений психопрофилактической работы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникативной компетентности
Продвинутый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность психопрофилактической работы в практической деятельности; - способы распространения информации о роли

	<p>психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в тематическом пространстве психопрофилактической работы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психопрофилактической работы
Высокий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и формы психопрофилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и внедрять программы психопрофилактики среди населения с целью повышения психологической культуры населения, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления программ психопрофилактики. - навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

§ 3. Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата.

Преддипломная практика базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения курсов базовой части ФГОС ВО («Введение в профессию», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.)

Для прохождения преддипломной практики обучающиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать психические процессы, свойства и состояния;
- иметь представление об особенностях мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, разбираться в свойствах темперамента и нервной системы, чертах характера, быть готовыми различать факторы, механизмы и закономерности развития психики и личности, уметь ориентироваться в методах математической статистики. В процессе прохождения производственной практики студенты знакомятся с особенностями профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизнедеятельности человека.

§ 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре и длится 2 недели. Трудоемкость практики – 3 единицы, что составляет 108 часов.

Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом вуза с учетом требований ФГОС ВО. Производственная практика оценивается дифференцированно: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дифференцированный зачет. Время проведения аттестации – 8 семестр.

§ 5. Структура и содержание практики

1. В ходе пассивной практики студенты знакомятся с системой научно-исследовательской работы по следующим направлениям:

- структура научно-исследовательского учреждения (отделы, секторы, научные группы);
- ведение документации и инструментария психолога-исследователя;
- особенности планирования и осуществления научного исследования в учреждении;
- способы представления данных (выступления, доклады, устные сообщения) и подготовка публикаций (тезисов, статей, монографий).

2. На активной практике студентами осуществляются различные формы и методы работы:

- ознакомление с общими задачами, решаемыми организацией, учреждением, местом и ролью психолога в данных условиях;
- установление личного и делового контакта со штатным психологом;
- ознакомление с документами, регламентирующими деятельность психолога, функциональными обязанностями, планами работы;
- наблюдение за работой психолога, оказание ему помощи в изучении, анализе психических явлений;
- участие в проведении психодиагностического исследования;
- ассистирование в проведении психокоррекционной работы;
- оказание помощи психологу в составлении отчета по результатам психологического исследования;
- участие в планировании научного исследования в соответствии с утверждённой темой;
- участие в обработке полученных результатов (апробация количественных и качественных способов представления данных);
- участие в обсуждении текущих результатов и научной дискуссии, инструктаж по технике безопасности;

3. На третьем (заключительном) этапе осуществляются:

- обработка и анализ материалов практики для отчета;

- получение письменного отзыва-характеристики от руководителя практики;
- в учреждении, организации;
- составление письменного отчета и представление его в установленные сроки на кафедру.

§ 6. Форма отчетности по практике

По результатам практики составляется практическая часть выпускной квалификационной работы, которая защищается на заседании Государственной Аттестационной Комиссии.

По итогам преддипломной практики студент составляет письменный отчет и представляет его на кафедру не позднее трех дней после завершения практики. Отчет регистрируется лаборантом и передается на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчет по практике включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ; дневник практики; описание проведенных мероприятий; проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения; заключение; приложение (при необходимости); отзыв-характеристика с места прохождения практики; список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

Объем отчета составляет 20-25 страниц машинописного текста без учета списка литературы, приложений и отзыва-характеристики. Шрифт: Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полуторный, поля: левое – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см. Нумерация листов (внизу по центру) сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой.

§ 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Аттестация практики осуществляется на итоговой конференции. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала.

Итоговая оценка за практику складывается из следующих составляющих:

качество и своевременность представления письменного отчета;
отзыв-характеристика с места прохождения практики;
доклад студента;
ответы на вопросы комиссии.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент полностью и установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении практической работы и анализе ее результатов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил программу практики, но допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций,

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если студент не выполнил программу практики, формально составил отчет (или вовсе не представил его в установленный срок), не владеет или слабо владеет навыками практической работы, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне студента 4-го курса.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении.

§ 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Аминов Н.А., Молоканов М.В., О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов// Психологический журнал. -1992. -№ 5.

2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование.- СПб, 2001.
3. Бозаджиев В.Л. Практика студентов: учебно-методические рекомендации студентам заочной формы обучения. – Челябинск, 2014.
4. Бозаджиев В.Л. Психолог: профессия и личность. – Челябинск, 2011.
5. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Лебедева Н.Н. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.- М., 2002.
6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: в 2 ч.- М., 2001.
7. Детская практическая психология / под ред. Т.Д.Марцинковской.- М., 2004.
8. Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А.Венгера, В.В. Холмовской.- М.,1978.
9. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении: руководство для практического психолога /под ред. Л.А.Венгера.- М., 1993.
- 10.Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности.- М., 1987.
- 11.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении.- М., 2006.
- 12.Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении.- М.; Воронеж, 1995.
- 13.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М., 1997.
- 14.Научно-практические проблемы школьной психологической службы / под ред. Ю.К.Бабанского, А.А.Бодалева, И.В.Дубровиной.- М.,1992.
- 15.Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М., 2012.
- 16.Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М., 2012.
- 17.Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности /под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М., 1996.
- 18.Психологическая служба: детский сад, школа, вуз /под ред. И.Б.Котовой.- Ростов-на Дону, 1991.
- 19.Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной.- М., 2001.
- 20.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.- М., 2001.
- 21.Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность.- М., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003.

3. Ананьевские чтения / Под ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. – СПб., 2001. – С.165-166.
4. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога. – М., 2009.
5. Бозаджиев В.Л. Профессиональная компетенция как интегральное качество личности психолога / Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред. К.М. Гайдар. - Воронеж, 2007. – С. 19-27.
6. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. – М., 2000.
7. Бурменская Г.В. Типологический подход в возрастной психологии развития // Вестник Моск. ун-та.- Сер. 14.- Психология.- 2000.- № 4.
8. Вайнцвайг П.Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
9. деятельности. – СПб., 2008.
- 10.Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников.- М., 1985.
- 11.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.- М., 1991.
- 12.Дубровина И.В. Практическая психология образования в Психологическом институте // Вопросы психологии.- 2004.- № 2.
- 13.Дубровина И.В. Практическая психология образования. – СПб., 2007.
- 14.Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург. – 1999.
- 15.Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М., Екатеринбург, 2005.
- 16.Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной
- 17.Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – М., 2003.
- 18.Климов Е.А. Психология профессионала.- М.; Воронеж, 1996.
- 19.Купер К. Индивидуальные различия: пер. с англ. – М., 2000.
- 20.Лабунская Н.А. Студент: образование, работа, будущая профессия /
- 21.Личность профессионала в современном мире / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: 2013.
- 22.Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности.- М., 1982.
- 23.Мид М. Культура и мир детства.- М., 1988.
- 24.Морозова Н.В., Кривцова С.В., Иванов Д.А., Левит М.В. Концепция психологической службы образования.- М., 2003.
- 25.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М., 1996.
- 26.Одаренные дети / под ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого.- М., 2001.
- 27.Пахальян В.Э. Работа психолога при подготовке и проведении педагогического консилиума //Вопросы психологии.- 1990.- № 2.
- 28.Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. – Ростов н/Д, 2004.
- 29.Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации //Вестник образования.- 1995.- № 7.
- 30.Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной.- М., 2003.

- 31.Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. – М., Воронеж, 2004.
- 32.Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995.
- 33.Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред. К.М. Гайдар. - Воронеж, 2007.
- 34.Психологическое развитие младших школьников / под ред. В.В.Давыдова.- М., 1990.
- 35.Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей / под ред.Т.Д.Марцинковской.- М., 2002.
- 36.Рабочая документация практического психолога системы образования.- Волгоград, 1998.
- 37.Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. – М., 1994.
- 38.Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности.- СПб, 2004.
- 39.Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. – М., 1990.
- 40.Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология: учебное пособие. – М., 2010.
- 41.Эриксон Э. Детство и общество.- СПб, 1996.

в) Интернет-ресурсы:

<http://lib.ru/PSIHO> : «Библиотека Мошкова» (подборка электронных версий книг по психологии).

<http://bookap.info>: «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology).

<http://psylib.kiev.ua>: PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам).

<http://flogiston.ru/library>: «Флогистон: Психология из первых рук»

<http://www.psychology.ru/Library>: Психология на русском языке.

<http://psychology.net.ru/articles>: «Мир психологии».

<http://psylib.myword.ru>: MyWord.ru.

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>: «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета

<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>: Библиотека кафедры психологии БГУ

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>: Виртуальная библиотека по психологии.

<http://www.psycheya.ru>: сайт «Психея».

Портал UniverTV.ru (крупнейшей в Рунете подборке бесплатных образовательных видеоматериалов), где предусмотрено ознакомление с видеозаписями ведущих преподавателей и ученых страны, мира

§ 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие

места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»-
<https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

§ 10. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

Научно-исследовательские технологии: реферирование, выполнение практических заданий исследовательского характера.

Научно-производственные технологии: проведение психологических тренингов, консультативные практики, индивидуальная диагностика, интерактивные методы обучения, презентационные технологии (защита отчета) в период практики.

§ 11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом вуза с учетом требований ФГОС ВО. Преддипломная практика оценивается дифференцированно. Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дифференцированный зачет. Время проведения аттестации – 8 семестр.

§ 12. Перечень баз практик

Преддипломная практика проводится на базе ФПСР ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Программа производственной практики позволяет обучающимся получить и углубить профессиональные навыки в области психологии.

Отчетная документация по каждому виду практики позволяет представителям базовых предприятий и преподавателям Университета совместно сделать заключение об освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций.

13. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023